

РАССМОТРЕНО
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
« 25 » декабря 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГБПОУ ВО «ЛАТТ»
А.А. Гайдай
« 25 » декабря 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

О НАУЧНО (УЧЕБНО) – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Воронежской области
«Лискинский аграрно-технологический техникум»**

1. Общие положения

1. Настоящее Положение регламентирует организацию научно-исследовательской работы обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Лискинский аграрно-технологический техникум» (далее – техникум).

Положение разработано на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и действующих законодательных актов РФ в сфере образования, Устава техникума.

2. Основными функциями и задачами техникума в области научно-исследовательской деятельности обучающихся являются внедрение исследовательского метода в образовательный процесс учебного заведения, который способствует развитию и формированию личностного роста студентов и формированию таких качественных интеллектуальных характеристик как:

- стремление к творческой интерпретации при выполнении индивидуальных и коллективных учебных заданий;
- стремление и умение студента мыслить самостоятельно;
- умение ориентироваться в новой для себя ситуации, находить свой подход к решению проблемы и способам добывания знаний;
- умение критически оценивать суждения других;
- развитие умения аргументировать свою точку зрения, формулировать и ясно излагать мысли;
- умение выделять главные и второстепенные причины возникновения противоречивых ситуаций;
- расширение кругозора, умение систематизировать и обобщать материал и знания.

Систематически организованная исследовательская деятельность способствует расширению информационного пространства в образовательном учреждении и постепенному формированию в учебном заведении научного сообщества со своими традициями.

Исследовательская деятельность - это вид самостоятельной активной аналитической деятельности студентов по систематизированному изучению какого-либо вопроса или практически актуальной проблемы, выходящей за рамки учебного процесса.

Главным результатом осуществления студентами исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий истину по итогам процедуры исследования и представляемый в стандартном виде (доклад, проект, исследовательская работа, электронная презентация), а также формирование и воспитание личности, владеющей исследовательской технологией на уровне компетентности. На достижение такого результата направлена данная разработка. Важнейшей задачей, стоящей перед техникумом, является переход научно- исследовательской работы на качественно новую ступень: из средства развития творческих способностей отдельных, наиболее одаренных студентов, стать методом подготовки конкурентоспособных специалистов.

3. Научная деятельность техникума является неременной составной частью процесса подготовки специалистов. Единство учебного и научного процессов обеспечивается за счет: - привлечения студентов к участию в научно-исследовательских и проектно-конструкторских работах; - проведения на базе техникума разнообразных форм активной учебной работы, дипломного и курсового проектирования, учебной и

производственной практики, целевой подготовки студентов и других форм подготовки специалистов; - компьютеризации учебного процесса, формирования единой информационной среды и овладения студентами современными методами и средствами информатики и программирования.

4. В организации и руководстве научно-исследовательской работой студентов принимают участие преподаватели, заведующие лабораториями и мастера производственного обучения. Координацию научно-исследовательской деятельности осуществляют председатели цикловых комиссий, руководство - заместитель директора по учебно-методической работе и руководитель практики.

5. Участие во всех видах научно-исследовательских работ, конференциях, выставках, представление работ для публикации, бесплатное пользование услугами научно-методической службы есть неотъемлемое право каждого студента техникума.

2. Научно (учебно)-исследовательская работа студентов

Основными субъектами научно(учебно)-исследовательской деятельности в техникуме являются студенты.

Состав участников исследования.

В зависимости от количества участвующих в исследовательской деятельности человек, работа над одним исследованием может проводиться:

1) студентом индивидуально - это эффективно с точки зрения организации самостоятельной поисковой деятельности, учета его личных интересов, предоставления возможности реализовать свой творческий потенциал, потребность в достижении успеха и самоутверждении.

2) в парах или группах - такая форма работы обладает меньшими развивающими возможностями по отношению к каждому участнику, но она хороша вначале исследовательской деятельности, когда отдельные студенты испытывают чувство неуверенности. Формируя группу, нужно учитывать индивидуальные особенности каждого при распределении их обязанностей, а также совместная работа научит молодых людей кооперировать свои усилия в процессе совместного решения сложных творческих задач, поможет овладеть искусством коммуникации и делового сотрудничества. Также над одной и той же темой одновременно могут работать независимо друг от друга несколько студентов или несколько групп студентов .

Организация учебно-исследовательской работы студентов

Учебно-исследовательская работа студентов проводится на профилирующих цикловых методических комиссиях.

Общие методические вопросы проведения учебно-исследовательской работы студентов (программы, пособия, описание проведения эксперимента и т.д.) разрабатываются и решаются на заседаниях ЦМК. Ответственный за проведение учебно-исследовательской работы студентов и научный руководитель осуществляют систематический контроль за выполнением студентами учебно-исследовательской работы студентов.

Учебно-исследовательскую работу студентов целесообразно начинать с первого курса и вести на протяжении всего периода обучения студентов в техникуме, включая

элементы научного поиска и научных исследований во все виды учебной работы. Учебно-исследовательскую работу студентов целесообразно делить на два этапа:

- работа со студентами младших курсов при изучении общеобразовательных дисциплин и дисциплин общегуманитарного и естественнонаучного циклов;
- работа со студентами, преимущественно старших курсов, специализирующихся на специальных дисциплинах.

На первом этапе (на протяжении первого-второго курсов) студентов знакомят с основами и элементами научных исследований, развивают навыки самостоятельной работы по углубленному изучению фундаментальных наук, воспитывая любовь к избранной специальности. Формами УИРС на этом этапе, могут быть:

- реферирование отдельных тем изучаемых курсов;
- составление библиографии по определенной теме;
- участие в изготовлении учебно-методических пособий (таблиц, макетов, моделей);
- изготовление по заданиям ЦМК чертежей, схем, плакатов;
- участие в подготовке лекционного демонстрирования и т.д.

По общественным наукам целесообразно написать на каждом курсе по одному реферату. На втором этапе студенты включаются непосредственно в исследовательскую работу. Им поручаются конкретные теоретические, экспериментальные или конструкторские разработки. Как правило, эти исследования ведутся при выполнении практических, лабораторных, курсовых или дипломных работ, а также при прохождении производственной практики. На этом этапе студенты готовят научные сообщения и рефераты по методологическим вопросам. Лучшие работы студентов следует рекомендовать на студенческие научно-практические конференции, конкурсы, выставки.

Формы проведения учебно-исследовательской работы студентов.

Основной формой выполнения учебно-исследовательской работы студентов является индивидуальная работа над сформулированным руководителем заданием. Групповую форму целесообразно использовать на первом этапе проведения УИРС для обучения студентов методам и навыкам проведения исследований, а также в тех случаях, когда проведение работ требует уникального оборудования. Задание на УИРС целесообразно формулировать так, чтобы оно имело перспективный характер. Объем и характер задания должны учитывать успехи и наклонности студента. В задании должна быть отражена вся работа, необходимая для решения поставленной задачи. Возможно развитие работы студента по той же тематике на последующих курсах во время практики и дипломного проектирования, обеспечивается высокое качество заключительных этапов обучения. Результаты учебно-исследовательской работы оформляются в виде отчетов. В отчете должно быть сформулировано задание, кратко изложена теоретическая или расчетная часть, схема эксперимента, полученные результаты и их обсуждение. В конце приводится список использованной литературы. Учебно-исследовательская работа студентов включается во все формы учебной работы: семинарские и лабораторные занятия, практики, курсовые и дипломные проекты, самостоятельную работу студентов.

Курсовые и дипломные работы или проекты. Студентам выдаются индивидуальные задания по разработке реальных научных и производственных проблем, связанных с тематикой специальных дисциплин.

Семинарские занятия. В процессе изучения общественных и фундаментальных дисциплин студенты готовят научные рефераты, с которыми выступают на семинарских занятиях. Лучшие рефераты рекомендуются в печать и на конкурсы, проводятся постоянные специальные студенческие семинары, в ходе которых у студентов вырабатываются навыки подготовки тезисов научного сообщения, рефератов, активного участия в научной дискуссии, умение докладывать и защищать результаты своих исследований, вести контроль выполнения научных разработок. На семинарах заслушиваются рефераты и обзоры литературных источников, планы и методики исследований, отчеты о выполненных работах и т.д. Семинары проводятся согласно расписанию под руководством преподавателя.

Лабораторные и практические занятия. При выполнении лабораторных и практических работ студентам выдаются индивидуальные задания, содержащие элементы научного исследования, например: изучение свойств новых веществ; конструирование приборов; разработка проектов макетов; ведение расчетов; реферирование и перевод научных статей и т.д. Результаты разработок оформляются в виде отчета и защищаются на практическом занятии. Лучшие работы представляются на научные конференции, конкурсы и выставки.

Производственная практика. При прохождении практики студентам выдаются индивидуальные задания, например: внедрение новых методов исследования; разработка рационализаторских предложений; тематический план учебно-исследовательской работы (тема, цель работы, этапы и сроки выполнения, рекомендуемая литература, оборудование, исполнители и руководители); индивидуальные научные задания, выполняемые во время практики, в курсовых и дипломных работах.

Критерии оценки исследовательских работ.

На начальной фазе осуществления исследовательской деятельности положительной оценки достоин любой уровень достигнутых студентами результатов. А затем, по мере приобщения, приобретения опыта и улучшения качества работы, требования нужно повышать. Часто в условиях конференций и конкурсов можно встретить требования практической значимости, применимости выводов исследования. В связи с этим, данный вид деятельности называют научно-исследовательским, но деятельность, осуществляемая студентами, особенно на первых этапах, существенно отличается от научной, являясь, скорее, учебно-исследовательской. Поэтому руководитель студенческой исследовательской работы и организаторы подобных конференций должны сместить цели работы над исследованием к личностному развитию обучающихся. Основной задачей в науке является получение объективно нового результата, который не был известен ранее. А в учебном исследовании главным должно быть:

- развитие личности обучающегося, получение им субъективно новых знаний, т.е. являющихся новыми и значимыми для него,
- приобретение функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности,
- активизация личностной позиции обучающегося.

Это означает, что исследовательская работа студента может не иметь большой практической или теоретической значимости, но она достойна высокой оценки, если обучающийся, выполняя её, значительно вырос по сравнению с собой вчерашним, со

своими сокурсниками, освоил методику поиска, подбора и анализа информации, приобрел способность самостоятельно делать выводы и умозаключения на основании изученного.

3. Методологические основания системы научно(учебно)-исследовательской работы студентов

Система научно-исследовательской работы студентов - одно из важнейших средств повышения уровня подготовки специалистов среднего профессионального образования, через освоение студентами в процессе обучения по учебным планам и сверх них основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских, проектных и конструкторских работ, развитие способностей к научному и техническому творчеству, самостоятельности, инициативы в учебе и будущей жизнедеятельности. Система научно-исследовательской работы студентов в техникуме, является неотъемлемой составной частью подготовки квалифицированных специалистов, способных творческими методами индивидуально и коллективно решать профессиональные научные, технические и социальные задачи, применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса, быстро ориентироваться в экономических ситуациях. Система научно-исследовательской работы студентов позволяет наиболее полно реализовать индивидуальный подход в обучении и воспитании студентов, дифференцированность при подготовке специалистов. Обучение в техникуме с систематическим методически обеспеченным целенаправленным участием в научной и научно-технической деятельности - эффективный способ и средство формирования и развития у студентов творческой мотивации, ответственности, активной созидательной жизненной позиции.

Основными целями системы научно-исследовательской работы студентов в техникуме являются:

- создание и развитие условий (правовых, экономических, организационных, ресурсных и т.д.), обеспечивающих возможность для каждого студента реализовать свое право на творческое развитие личности, участие в научных исследованиях и научно-техническом творчестве - полноценное, равное и доступное для каждого в соответствии с его способностями и потребностями;
- обеспечение единства образовательного (учебного и воспитательного), научного и практического процессов с формированием и развитием творческих способностей, улучшением профессионально - творческой подготовки студентов, совершенствованием форм привлечения молодежи к научным исследованиям, научно-технической и изобретательской деятельности. Основными задачами функционирования системы научно-исследовательской работы студентов являются:
- создание предпосылок для самореализации личностных творческих способностей обучающихся: - привлечение студентов к рационализаторской работе и изобретательскому творчеству;
- создание благоприятных условий для развития и функционирования различных форм научного творчества молодежи, базирующихся на отечественном и зарубежном опыте, результатах научных и научно-технических разработок, проводимых в целях совершенствования системы НИРС.

- обеспечение прав студентов на участие в научных исследованиях, практических разработках и техническом творчестве;
- содействие всестороннему развитию личности студента, формированию его объективной самооценки, приобретению навыков работы в творческих коллективах, приобщению к организаторской деятельности;
- развитие способности использовать научные знания и быстро адаптироваться при изменении ситуации, готовности к повышению квалификации и переподготовке;
- предоставление обучающимся возможности испробовать свои силы в решении актуальных задач по различным направлениям науки и техники, опубликовать значимые результаты исследований. Повышение результативности участия студентов в системе научно- исследовательской работы студентов:
- развитие тематики научных исследований с участием студентов за счет выполнения работ по решению задач, связанных с реальными потребностями техникума;
- организация конкурсов на лучшие студенческие научные, дипломные и курсовые работы;
- организация студенческих олимпиад;
- повышение результативности организационно-массовых, в том числе состязательных мероприятий;
- содействие образованию и деятельности творческих объединений студентов;
- выявление и использование положительного опыта работы системы НИРС в современных условиях.

4. Основные методы организации научно(учебно)-исследовательской работы

1. На 1-м и 2-м курсах цель и основное содержание всей работы - формирование у студентов в ходе общенаучной подготовки перспективных навыков, умений и приобретение простейших знаний, необходимых для выполнения научной работы, обучение основам самостоятельной работы, развитие нестандартного мышления. Здесь проводится реферативная работа и научные исследования в рамках лабораторных работ.

2. На 2-м курсе, в ходе общетехнической и специальной подготовки, выполнения небольших самостоятельных исследований и заданий творческого характера, происходит формирование специальных исследовательских навыков, углубление знаний методов, методик, технических средств проведения исследований и обработки результатов. На этом этапе должно быть обязательное участие студентов во внутритехникумовских конференциях, конкурсах научных работ. Усложняются задачи и формы научно-исследовательской работы, увеличивается их объем. Работа приобретает все более ярко выраженный творческий характер.

3. На 3-м и, особенно, на 4-м курсах дальнейшее формирование, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков, развитие, творческого мышления и подхода к решению конкретных задач, умения самостоятельно принимать и реализовать решения, использование полученных знаний на практике должны происходить, главным образом, в процессе самостоятельной научно-исследовательской работы студентов по индивидуальному заданию. Поэтому необходимо иметь в своем активе участие в конференциях, конкурсах всех уровней, проведение научных исследований под

руководством преподавателей техникума, участие в конкурсе дипломных работ. Научно(учебно)-исследовательская работа студентов завершается обязательным представлением отчета, презентации, сообщением на заседании кружка, конференции, написанием курсовой работы и т.д.

5. Меры поощрения студентов и руководителей Научно(учебно)-исследовательской работы студентов.

Функционирование и развитие системы научно-исследовательской работы студентов предусматривает совершенствование механизмов стимулирования студентов, участвующих в научно-исследовательской работе, преподавателей и сотрудников, руководящих научной работой студентов.

Основными формами стимулирования являются:

- учет результатов, полученных в процессе выполнения научной работы, при оценке знаний (зачеты, экзамены и т.п.) на различных этапах обучения;
- поощрения за публикацию в сборниках научно-исследовательской работы студентов;
- выдвижение наиболее одаренных студентов на участие в мероприятиях НИРС городского, областного уровней, получение стипендий, учреждаемых различными организациями и фондами и т.д.;
- представление лучших студенческих работ на конкурсы, выставки и другие организационно-массовые мероприятия, предусматривающие награждение победителей;
- командирование для участия в различных научных форумах студентов;
- соответствующие меры материального и морального поощрения преподавателей и сотрудников техникума за руководство научно-исследовательской работы студентов;
- финансовая и материально-техническая поддержка ЦМК, научных коллективов, активно работающих в системе научно-исследовательской работы студентов.

За успехи, достигнутые в научно-исследовательской работе и организации системы научно-исследовательской работы студентов, студенты, преподаватели могут награждаться почетными грамотами, дипломами, премироваться денежными премиями, направляться для участия на престижных выставках, конференциях, конкурсах, олимпиадах.

6. Внутритехникумовские конкурсы студенческих научных работ

Во внутритехникумовских конкурсах студенческих научных работ (далее конкурсы) могут участвовать студенты техникума как единолично, так и в коллективе. Организация и руководство проведением конкурса осуществляется оргкомитетом, утвержденным приказом директора. Студенты филиалов участвуют во внутритехникумовских конкурсах наряду со студентами, обучающимися в головном техникуме, при этом на них полностью распространяются условия конкурсов. На конкурс могут быть представлены научно-исследовательские, дипломные, курсовые работы, предлагающие новое решение научных проблем, инновационные проекты и разработки,

завершенные в течение последнего учебного года, при этом конкурсант на момент проведения конкурса должен быть студентом или выпускником техникума в текущем году. Экспертиза всех представленных на конкурс работ проводится конкурсной комиссией, которая определяется приказом директора. В состав конкурсной комиссии включаются ведущие преподаватели техникума. Конкурсная комиссия рассматривает, обсуждает и оценивает работы. Научным руководителям работ, занявших призовые места, выдаются дипломы, грамоты, а также выплачиваются премии согласно показателями и критериями для установления стимулирующих выплат. Лучшие работы предоставляются на областной конкурс студенческих научных работ. Конкурсной комиссией может быть принято решение об организации выставки студенческих достижений и публикации сборника тезисов или рефератов.

7. Информационно-аналитическая работа

Составной частью методической работы техникума является участие и проведение научных конференций, семинаров, школ, выставок, в том числе и в качестве отчета о проделанной работе. Инициатором и организатором этой работы являются председатели ЦМК, методист, заместитель директора по УМР. Они планируют проведение и участие преподавателей, мастеров производственного обучения и студентов техникума в конференциях, семинарах, выставках и др. Организуют подготовку к ним и их проведение, а так же представляют информацию о результатах.

8. Учет и отчетность по научно-исследовательским работам

Результаты научно(учебно)-исследовательской деятельности подлежат ежегодному обсуждению по научно-исследовательской работе. План организации научно-исследовательской работы составляется ежегодно и хранится в течение пяти лет. Лучшие научно(учебно)-исследовательские работы передаются в методический кабинет и могут быть использованы в качестве обучающего материала по созданию и организации научно-исследовательской работы студентов. Годовой отчет по организации научно-исследовательской работы студентов в техникуме представляется в ежегодном отчете о работе техникума. Все подготовленные авторские модели, стенды, макеты, изделия являются собственностью техникума и возврату не подлежат